

Aspectos generales

- Este instrumento evaluativo se ajusta a los **objetivos de aprendizaje** de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Fue diseñado para ser aplicado a **un grupo máximo de 22 niños y niñas**. Si el número de párvulos es superior a este, se deben formar dos grupos para hacer la aplicación por separado, cuidando que tengan un espacio cómodo que les permita mantener la atención ante la tarea propuesta.
- El tiempo estimado de aplicación es de dos horas pedagógicas **con 3 intervalos o descansos**.
- **La prueba consta de dos partes: una aplicación grupal y otra de aplicación individual.**
- Durante su aplicación se debe contar con el apoyo de una persona que esté atenta **a intervenir solo frente a situaciones emergentes** que se presenten durante el período de evaluación.
- Cada niño y niña debe contar con su **cuadernillo de evaluación, lápiz grafito y goma de borrar**. Mantener algunos **lápices extras** para reponer con rapidez en caso de quedar sin punta.
- Este protocolo de evaluación contiene las instrucciones para cada pregunta, **el cual debe ser leído en forma textual** a todo el grupo. La información que está en letra cursiva y en paréntesis corresponde a las consideraciones, **que NO deben ser leídas**.

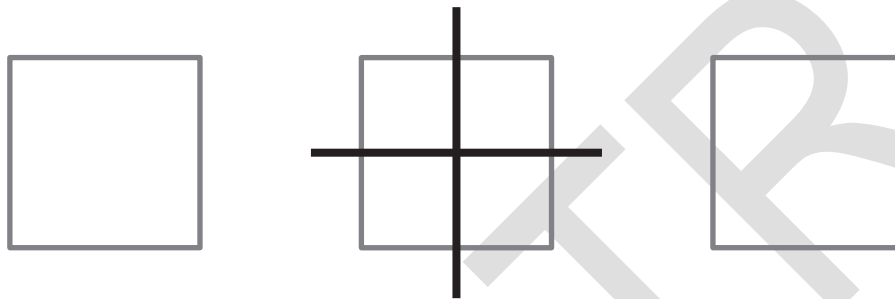
Antes de aplicar la evaluación:

- **Leer el protocolo de aplicación** con el fin de: conocer la lectura del texto narrativo, familiarizarse con el lenguaje usado en la instrucción, conocer los momentos de pausa.
- **Verificar la concordancia entre el Rut** de la hoja de respuestas y la lista que posee el establecimiento.
- **Escribir en cada cuadernillo el nombre completo** de cada niño o niña, y el **curso** al que pertenece.

Durante la aplicación:

- La evaluación de la parte grupal no debe extenderse más allá de una hora cronológica.
- **Finalizada las preguntas relacionadas con la comprensión del texto leído, se debe hacer una pausa con un recreo de 10 minutos.** Luego continuar con las demás preguntas hasta finalizar la parte grupal.
- Al terminar de contestar la parte grupal tomar **un recreo entre 10 a 15 minutos.**
- Continuar con la **aplicación individual**: Los niños y niñas deben ser llamados uno a uno; mientras los demás permanecen en otro lugar del establecimiento con una educadora o asistente realizando una actividad tranquila.
- Recuerde, las instrucciones de la parte grupal se **entregan a todo el grupo** y debe asegurarse que todos los niños y niñas escuchen y vean la parte del cuadernillo que se está mostrando.
- **Emplear un tono natural para generar un ambiente tranquilo y de confianza**: explicar la finalidad de esta evaluación (“vamos a recordar todo lo que hemos aprendido en lenguaje”). Reforzar la posibilidad normal de equivocarse y corregir.
- **Demostrar cómo responder**: Señale que deben contestar a medida que usted va dando instrucciones.

- Dibuje 3 figuras en la pizarra y muestre como se marca la respuesta cuando la instrucción diga **“marca con una cruz”**.
- Explique: - “Cuando ustedes marquen su respuesta, hagan una cruz en toda la figura (*demostrar cómo hacerlo*). Si quieren cambiar la respuesta, primero hay que borrar la que habían marcado y luego marcar la nueva respuesta (*demostrar cómo hacerlo*)”.



- Dibuje dos pares de puntos uno frente al otro y muestre como contestar cuando la instrucción diga **“une con una línea”**.
- Explique: - “Cuando unan con una línea tienen que ir desde un punto de la izquierda al otro punto que está en la columna derecha. Si quieren cambiar la respuesta tienen que borrar la línea y luego volver a unir”.



- Deje en la pizarra los modelos de respuesta para recordarlos de ser necesario.

Después de aplicar la evaluación:

- Traspase a la hoja de respuestas la alternativa marcada por los párvulos. Para hacer la relación con las alternativas A- B- C de la hoja de respuesta tiene que leer las imágenes de izquierda a derecha. En las respuestas con Rúbrica, la alternativa está señalada en la misma.

PRUEBA DE LENGUAJE

PREGUNTAS DE APLICACIÓN GRUPAL

(Instrucción general para el docente: Lea en voz alta el texto, todo menos los textos en cursivas y dentro de los paréntesis. Ocupe esta pregunta para explicar cómo ubicar la pregunta que deben responder.)

Instrucción: Les voy a pedir que coloquen su dedo en un dibujo. Lo primero que harán será escribir su nombre.

(Observación: Recorra la sala para observar que escriban su nombre, y a medida que terminen prepárelos para la lectura del cuento. Invítelos a observar la imagen esperando a que todos terminen.)

1 Instrucción:

- Coloca tu dedo en el dibujo del lápiz.
- Al lado hay una línea.
- Escribe tu nombre sobre la línea.

1.

Rúbrica de corrección		
Logrado A	Parcialmente Logrado B	No Logrado C
Escribe su nombre con todas sus letras y de manera legible.	Escribe su nombre de manera legible, pero faltan al menos dos letras.	Escribe su nombre, pero faltan tres o más letras; o Escribe otra cosa; o Realiza rayas/dibujos; o La letra es totalmente ilegible.

PREGUNTAS DE APLICACIÓN GRUPAL

(Observación: Realice la lectura con fluidez e inflexiones de voz necesarias para que los niños y niñas puedan mantener la atención en la historia que escuchan.)

Instrucción:

- Escuchen con mucha atención el cuento que voy a leer. Luego haré algunas preguntas acerca de la historia.
- Observen esta imagen de la portada.
- El título del cuento es **“El pingüino que quería vivir en la selva”**.



EL PINGÜINO QUE QUERÍA VIVIR EN LA SELVA

Eva María Rodríguez

Había una vez un pingüino llamado Samuel que vivía en la Antártica, rodeado de mar y de hielo. Cansado de pasar frío, el pingüino decidió irse a vivir a la selva.

- ¡No digas tonterías! -le decía su familia.
- ¿Qué vas a hacer tú en la selva, con el calor que hace ahí? -le decían sus amigos.

Pero el pingüino tenía muy claro lo que quería hacer.

- Mañana me iré -les respondió a todos. Y se fue a dormir.

A la mañana siguiente, el pingüino se subió escondido a un barco de científicos que habían estado estudiando las costumbres de los pingüinos en la Antártica. El barco partía a la selva ese mismo día.

El viaje en barco hasta la selva tardó mucho, pero llegaron. El pingüino, que había estado escondido todo el viaje, llegó medio muerto. Apenas había comido en los últimos días y tenía mucha sed y calor.

En un esfuerzo por sobrevivir, salió del barco y se metió al agua para refrescarse, pero el agua estaba tan caliente que el pingüino tuvo que salir de inmediato.

“Tendré que comer algo”, pensó el pingüino. Pero por allí no había nada que el pingüino pudiera comer. De repente, el pingüino oyó un ruido aterrador. Miró y vio a lo lejos un animal que nunca había visto. Un animal muy grande, con rayas, que caminaba con sus cuatro patas y tenía unos enormes bigotes.

- ¿Qué es eso? -dijo el pingüino.
- ¡Corre, corre, Samuel! -dijo una lagartija que pasaba por allí-. ¡Es un tigre! ¡Y está hambriento! Vete antes de que te lleve para la cena.

Pero los pingüinos son bastante lentos caminando. Era imposible que saliera de allí con vida. Entonces...

- ¡Despierta, despierta! Si quieres irte, tendrás que hacerlo ya. Hay un barco a punto de marcharse desde la Antártica y podrás irte escondido en él a la selva.

Era uno de sus amigos pingüinos de la Antártica. ¡Todo había sido un sueño!

- ¿Sabes qué? -dijo el pingüino Samuel-. He cambiado de idea. Puede que esté aburrido de pasar frío, pero aquí tengo a mi familia, a mis amigos, ¡a ti!, tengo comida, agua y ya conozco todos los peligros.

- Entonces, ¿te quedas? -preguntó su amigo.

- ¡Me quedo!

Y así fue cómo el pingüino que quería vivir en la selva cambió de opinión. Desde entonces disfruta mucho más del frío, de los baños y de los peces que come. ¡Y de no ser comida para tigres!

Adaptación Aptus.

Instrucción: Escuchen las preguntas que haré sobre el cuento “El pingüino que quería vivir en la selva”.

2 Instrucción:

- Coloquen su dedo en el riel con una naranja.
- Escuchen la pregunta que haré y luego marquen con una cruz la respuesta correcta.

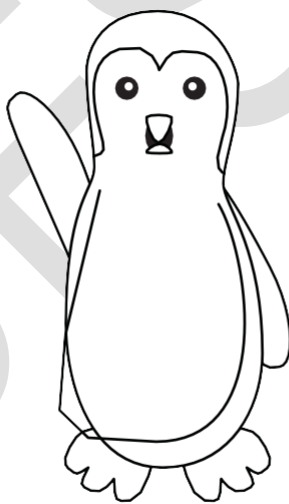


¿De qué se trata esta historia?

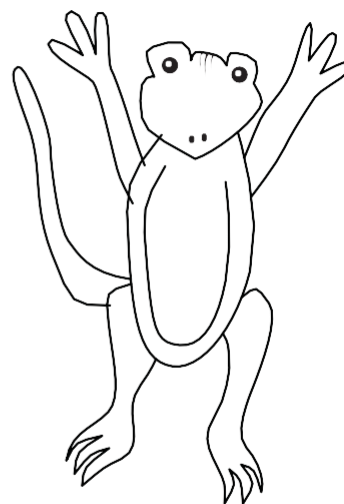
- A) De un tigre.
- B) De un pingüino.
- C) De una lagartija



A



B



C

4

Instrucción:

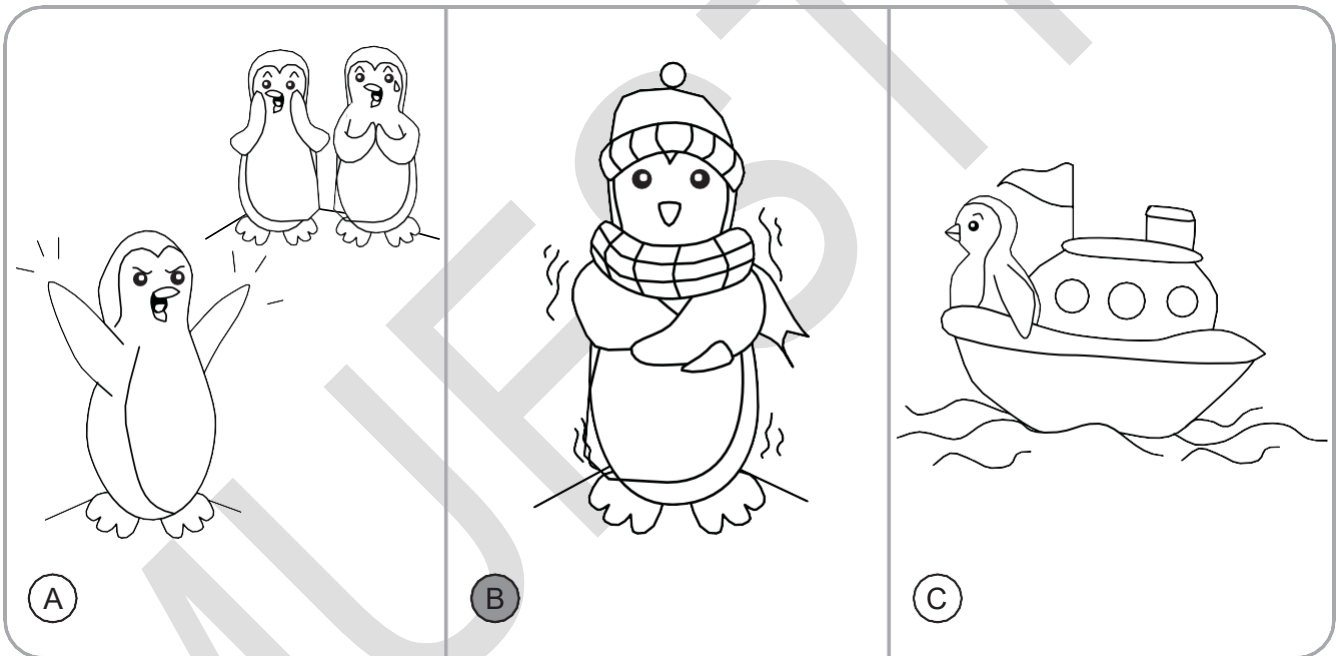
- Coloquen su dedo en el riel con un helado.
- Escuchen la pregunta que haré y luego marquen con una cruz la respuesta correcta.

4.



¿Por qué el pingüino quería irse de su hogar?

- A) Estaba aburrido de pelear con otros pingüinos.
- B) Estaba cansado de pasar frío.
- C) Quería viajar para conocer el mundo.



5 Instrucción:

- Coloquen su dedo en el riel con una torta.
- Escuchen la pregunta que haré y luego marquen con una cruz la respuesta correcta.

5.

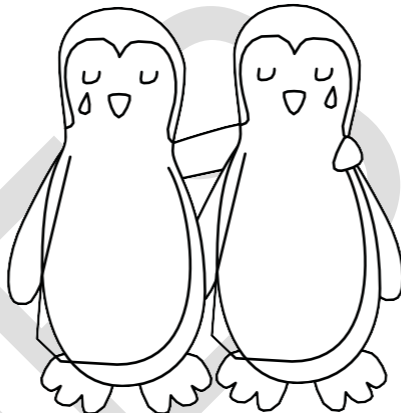


¿Cómo reaccionaron su familia y amigos a la decisión de Samuel de irse?

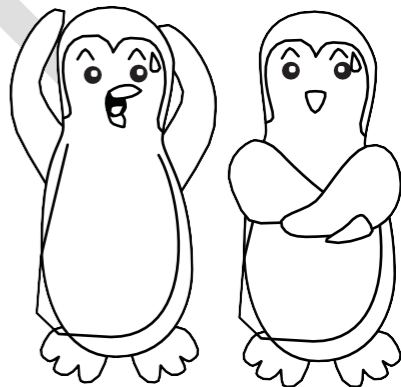
- A) Orgullosos.
- B) Tristes.
- C) Preocupados.



A



B



C

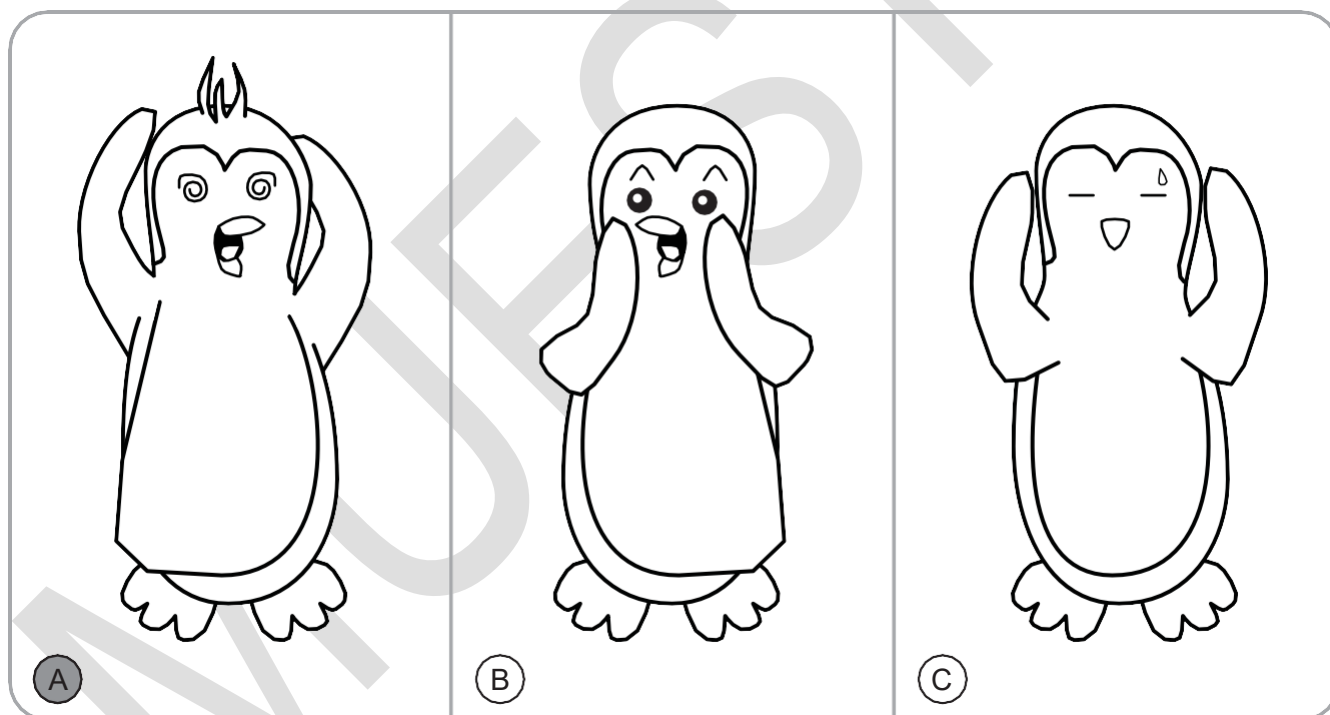
8 Instrucción:

- Coloquen su dedo en el riel con una carita feliz.
- Escuchen la pregunta que haré y luego marquen con una cruz la respuesta correcta.



El cuento dice que el pingüino oyó un ruido aterrador. ¿Qué es un ruido aterrador?






- A) Un ruido que provoca mucho, pero mucho miedo.
- B) Un ruido fuerte que sorprende.
- C) Un ruido que cansa de tanto escucharlo.



18 Instrucción:

- Pon tu dedo en la credencial del cocinero. Marca todas las vocales **i** que encuentres en su apellido.
- Pon tu dedo en la credencial de la científica. Marca todas las vocales **e** que encuentres en su apellido.
- Pon tu dedo en la credencial del capitán. Marca todas las vocales **a** que encuentres en su apellido.
- Pon tu dedo en la credencial del pescador. Marca todas las vocales **o** que encuentres en su apellido.
- Pon tu dedo en la credencial del aseador. Marca todas las vocales **u** que encuentres en su apellido.

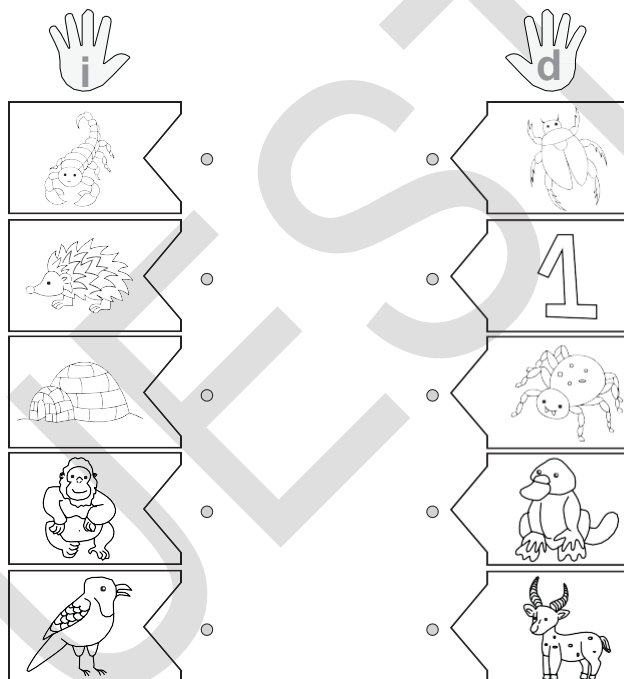


 N° 1	Izquierdo
 N° 2	Escudero
 N° 3	Acosta
 N° 4	Oviedo
 N° 5	Urrutia

Rúbrica de corrección		
Logrado A	Parcialmente Logrado B	No Logrado C
<p>Marca correctamente todas las vocales:</p> <p>dos "i" en mayúscula y minúscula;</p> <p>dos "e" en mayúscula y minúscula;</p> <p>dos "a", en mayúscula y minúscula;</p> <p>dos "o" en mayúscula y minúscula;</p> <p>dos "u" en mayúscula y minúscula</p>	<p>Marca 5 vocales correctamente, solo en minúscula; o</p> <p>Marca las 5 vocales solo en mayúscula; o</p> <p>Marca 5 vocales en minúscula y 1 o 4 en mayúscula; o</p> <p>Marca 5 vocales en mayúscula y 1 o 4 en minúscula.</p>	<p>Marca solo una vocal correcta; en mayúscula o en minúscula</p> <p>o</p> <p>Marca letras que no son vocales.</p>

19 Instrucción:

- Vamos a ordenar este juego de encaje de palabras que comienzan con las vocales.
- Observen las dos columnas con las piezas del encaje.
- En la columna izquierda (marcada con una i) hay cinco piezas con el dibujo de: alacrán- erizo- iglú- orangután- urraca.
- En la columna derecha (marcada con una d) hay cinco piezas con el dibujo de: escarabajo- uno- araña- ornitorrinco- impala.
- Unan con líneas las imágenes de las palabras que comienzan con igual sonido inicial.
- (**Observaciones:** Nombre los dibujos sin alargar el fonema inicial. Repita una vez el nombre señalando el dibujo.)

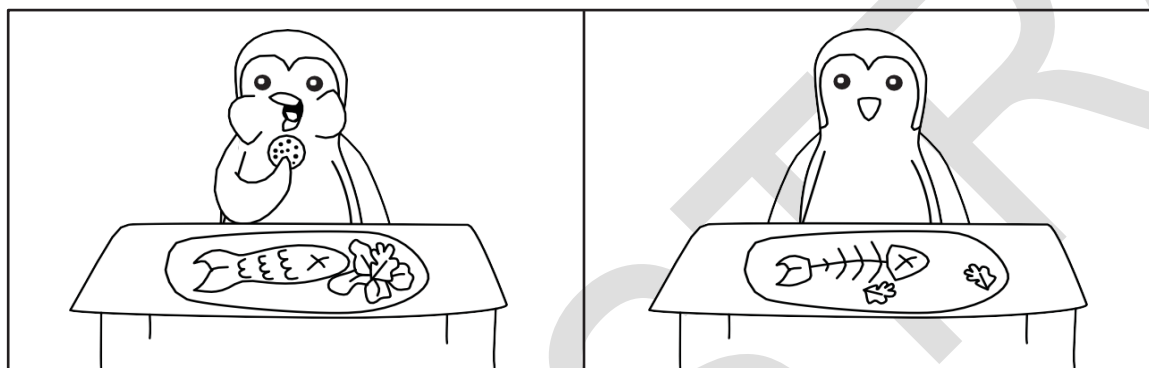


Rúbrica de corrección		
Logrado A	Parcialmente Logrado B	No Logrado C
Une las cinco imágenes (todas) de manera correcta: alacrán- araña /erizo- escarabajo / iglú- impala / orangután- ornitorrinco / urraca - uno.	O bien, Une tres o dos imágenes de manera correcta y ninguna otra unión. O bien, Hace 4 uniones correctas y 1 sin unión.	Une una imagen de manera correcta y ninguna otra unión.

PREGUNTAS DE APLICACIÓN INDIVIDUAL

- Observa con atención lo que sucede en estas imágenes.
- Describe lo que sucede en cada una. Yo anotaré lo que me digas.

21.



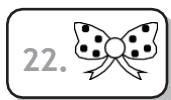
- (**Observaciones:** Ocupe la imagen que tiene en este protocolo. Dé tiempo para que pueda observar y luego pregunte. Registre en el cuadernillo de cada niño o niña todo lo que expresa en su descripción.)

Oraciones expresadas por el niño o la niña:

Rúbrica de corrección		
Logrado A	Parcialmente Logrado B	No Logrado C
Describe las dos imágenes utilizando correctamente la conjugación verbal 1: puede decir: come/está comiendo/se come. 2: puede decir: comió/se comió/ terminó de comer.	Describe una imagen con la conjugación verbal adecuada a la acción.	Solo enumera elementos. Expresa comentarios que no tienen relación con la imagen.

22 Instrucción:

- Coloca tu dedo en el dibujo del lazo.
- En el recuadro escribe todas las vocales que conoces.
- (**Observaciones:** Pregunte qué letra escribió. Deje registro si no corresponde a la vocal nombrada.)



Empty rectangular box for writing the answer.

Rúbrica de corrección		
Logrado A	Parcialmente Logrado B	No Logrado C
Escribe todas las vocales de manera legible. Dice correctamente el nombre de cada una. Se espera que conozca las 5 vocales.	Escribe 3 vocales de manera legible y dice correctamente su nombre.	Escribe otra letra; o raya; o no escribe.